

# 2022 Yılı Program Öz Değerlendirme Raporu

## Muş Alparslan Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi Felsefe Bölümü

Doç. Dr. Gülümser DURHAN (Başkan)

Doç Dr. Serpil DURĞUN (Üye)

Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Fatih IŞIK (Üye)

Dr. Öğr. Üy. Zeynep KANTARCI BİNGÖL (Üye)

Dr. Öğr. Üyesi Ünsal ÇİMEN (Üye)

Dr. Öğr. Üyesi Ümit KARTAL (Üye)

Dr. Öğr. Üyesi Umut DAĞ (Üye)

Dr. Ar. Gör. Önder TİLCİ (Üye)

Dr. Ar. Gör. Vildan BURKAZ (Üye)

Öğr. Gör. İbrahim Burçin ASNA (Üye)

30.12.2022

## **Diğer Komisyonlar ve Üyeleri**

**Kalite Güvence Komisyonu**  
Doç Dr. Serpil DURĞUN

**Araştırma-Geliştirme Komisyonu**  
Dr. Öğr. Üyesi Ünsal ÇİMEN

**Uluslararasılaşma Komisyonu**  
Öğr. Gör. İbrahim Burçin ASNA  
Ar. Gör. Önder TİLCİ

**Dış Paydaşlarla İlişkiler Komisyonu**  
Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Fatih IŞIK

**Eğitim-Öğretim Komisyonu**  
Dr. Öğr. Üyesi Ümit KARTAL

**Toplumsal Katkı Komisyonu**  
Dr. Öğr. Üyesi Zeynep K. BİNGÖL

**Yönetim Sistemi Komisyonu**  
Dr. Öğr. Üyesi. Umut DAĞ

**İç Paydaşlarla İlişkiler Komisyonu**  
Ar. Gör. Vildan BURKAZ

## **BİRİM HAKKINDA BİLGİLER**

### **1. İletişim Bilgileri**

**Bölüm Başkanı:** Doç. Dr. Gülümser DURHAN (g.durhan@alparslan.edu.tr)

**Adres:** Muş Alparslan Üniversitesi Külliyesi, Fen Edebiyat Fakültesi  
Dekanlık Binası, 49250 - MUŞ

**Telefon:** 0 (436) 249 4949

**Faks:** 0 (436) 249 4949

**e-posta:** fef@alparslan.edu.tr

**Kep Adresi:**

**web:** www.alparslan.edu.tr

### **2. Tarihsel Gelişimi**

Muş Alparslan Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi Felsefe Bölümü ilk olarak 2009-2010 eğitim öğretim yılında öğrenci almaya başlamıştır. 2009- 2010 eğitim öğretim yılında 83 öğrenci kabul eden felsefe bölümü ilk mezunlarını toplamda 75 öğrenciyle 2013 yılında vermiştir. 2013 yılında Van Yüzüncü yıl Üniversitesi Felsefe Bölümü ile ortak yüksek lisans açmış 2016 yılından beri mezun vermeye başlamıştır. Az sayıda bir akademik kadro ile başlangıç yapmış olan felsefe bölümü bir Profesör, üç doçent, dört doktor öğretim üyesi, üç araştırma görevlisi ve bir öğretim görevlisi ile halen eğitim öğretime devam etmektedir. Felsefe Bölümü ayrıca 2016 yılında Sosyoloji bölümü Çift Anadal programını başlatarak 2017 yılında Çift Anadal programında toplamda altı öğrenci mezun etmiştir. Lisans olarak 2013 yılından bu yana toplamda 430 mezun vermiştir. Hali hazırda 90 öğrenci eğitim ve öğrenimine devam etmektedir.

### **3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri**

#### **Misyon ve Vizyon**

Felsefe Bölümünün temel amacı öğrenciye metafizik, etik, mantık, siyaset felsefesi, estetik, bilim felsefesi, dil felsefesi, din felsefesi ve bilgi felsefesi gibi temel felsefe disiplinlerini öğretmektir. Bu öğretimin sonucunda amaçlanan ise öğrencilere çağın problemlerini değerlendirmede eleştirel bir bakış açısı ve felsefi yetkinlik kazandırmaktır. Felsefe bölümü mezunları Milli Eğitim Bakanlığı çatısı altında felsefe öğretmeni olabilmekte veya özel okullarda öğretmenlik yapabilmektedirler. Medya endüstrisinde kültür ve sanat ile ilgili alanlarda ve üniversitelerde akademisyen olarak çalışabilmektedirler.

İnsan varoluşsal olanakları ile sınırlarını aşabilen ve kendine yeni imkânlar yaratan bir varlıktır. Bugüne kadar oluşturduğu bilim, sanatlar, teknoloji vb. bütün etkinlikler; bunun bir göstergesi olarak değerlendirilebilir. Ancak bu etkinlikleri yapıp, içinde bulunduğu durumu aşarak geleceğe uzanabilmesi için düşünsel ufuklarını genişletmesi ve yaratıcı çözümler bulması ve de olaylara bütüncül ve eleştirel bir şekilde yaklaşması şarttır. Felsefe eğitimi, sahip olduğu bütün disiplinleri ile birlikte insanlara bu yetenekleri sağlar. Ayrıca felsefi düşünme ile yani eleştirel, bütüncül ve sorgulayıcı bir düşünme tarzı ile insanlar, geçmişin doğru yorumlanmasında, şimdiki idrak etmede ve gelecek ile ilgili öngörülerde bulunmada daha yetkin olabilirler.

### **Değerleri**

Bu önemli eğitimsel kazanımların yanı sıra öğrencilerimiz lisans eğitimi boyunca kültürler arası felsefi düşünceleri karşılaştırma imkânı bulur. Böylece, felsefe tarihi boyunca dile getirilmiş farklı felsefi görüşler içindeki ortak kaygıları fark ederek kendi kültürü açısından yararlanabileceği düşünsel bir araç oluşturabilirler. Felsefenin temel disiplinlerinden olan Etik dersi sayesinde, evrensel insani değerler dâhilinde birlikte yaşamının nasıl bir dikkat gerektirdiğini görebilirler.

### **Hedefleri**

Felsefe Bölümünün temel amacı öğrenciye metafizik, etik, mantık, siyaset felsefesi, estetik, bilim felsefesi, dil felsefesi, din felsefesi ve bilgi felsefesi gibi temel felsefe disiplinlerini öğretmektir. Öğrencilerimizden beklentimiz, lisans eğitimleri aracılığıyla hem kendilerini hem de içinde buldukları toplumu geliştirecek pratikleri elde etmeleridir.

### **Kanıtlar:**

<http://felsefe.fenedebiyatf.alparslan.edu.tr/tr>

## **A. LİDERLİK, YÖNETİM VE KALİTE**

### **A.1. Liderlik ve Kalite**

Bölüm kurumsal dönüşümünü sağlayacak yönetim modeline sahip ve titiz bir liderlik yaklaşımı ile, iç kalite güvence mekanizmalarını oluşturmaya çalışmakta ve kalite güvence kültürünü içselleştirmeye yönelmektedir.

#### **A.1.1. Yönetim Modeli ve İdari Yapı**

2019-2020 Akademik Yılı Bahar ile 2020-2021 Akademik Yılı Güz Dönemlerinde salgına bağlı olarak dersler çevrimiçi ortamda gerçekleştirilmiştir. Yine bu süreçte belirli periyotlarla yapılması planlanan, bölüm toplantıları ve danışmanların öğrenciler

ile yapmış oldukları toplantılar çevrimiçi ortamlarda gerçekleştirilmiş olup tutanak altına alınmıştır.

Salgın sürecinde derslerin çevrimiçi olarak yürütülmesine karar verilmesinden dolayı, bu süreçte öğrencilere ders işleniş şekli, uzaktan öğretim bilgilendirme, öğrencilerin e-posta işlemlerini daha rahat öğrenebilmelerine ek olarak, Üniversitemizde ve YÖK'te alınan kararlara daha rahat ulaşılabilmesi adına rektörlük tarafından eğitime devam.alparslan.edu.tr web sayfası oluşturulmuş, öğrencilerimize ve personelimize duyurulmuştur.

Mezunlarımız ile üniversitemiz arasındaki bağı devam ettirmek, pratik yoldan iletişim kurmak ve iş birliğini sürdürmek amacıyla tasarlanan Öğrenci Bilgi Sistemi otomasyonu, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından takip edilmektedir. Ayrıca mezunlarımız arasındaki ilişkileri etkin kılmak, mezunlarımızın üniversiteyle irtibatlarını sürdürmek, istihdam edildikleri kurumlardan ve kuruluşlardan haberdar olmak, işverenler tarafından gerekli yeterliklere sahip mezunlarımızın istihdamını sağlamak konusunda rehberlik etmek üzere Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi bünyesinde Mezun Takip Birimi, faaliyetlerini sürdürmektedir. Ve bölüm olarak buradan gelen veriler gerektiğinde kullanılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Söz konusu işleyişler geliştirilmeye çalışılmaktadır.(1 puan)

#### **Kanıtlar**

<http://felsefe.fenedebiyatf.alparslan.edu.tr>

<http://egitimdevam.alparslan.edu.tr/>

Muş Alparslan Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi

Muş Alparslan Üniversitesi Uzaktan Eğitim ve Öğretim Yönergesi.pdf

#### **A.1.2. Liderlik**

Bölümde Bölüm başkanının liderliğinde diğer öğretim elemanları ile her türlü belirsizlik ve karmaşa oluşturan durumlar iş birliği ve yüksek bir motivasyonla çözüme kavuşturulmaktadır. Bu süreçler çevik bir liderlik yaklaşımıyla yönetilmektedir.

Bölüm başkanı bölümün değerleri ve hedefleri doğrultusunda stratejilerinin yanı sıra; yetki paylaşımını, ilişkileri, zamanı, kurumsal motivasyon ve stresi de etkin ve dengeli

biçimde yönetmektedir. Akademik ve idari birimler ile tüm bölüm elemanları arasında etkin bir iletişim ağı oluşturulmuştur.

**Olgunluk Düzeyi:** Sosyal ilişkiler canlı tutulmaya ve yönetim titiz bir liderlik anlayışı ile etkin kılınmaya çalışılmaktadır. (2 puan)

**Kanıtlar**

Personel Daire Başkanlığı Görev Tanımı.pdf

<http://felsefe.fenedebiyatf.alparslan.edu.tr/tr/page/4960>

<http://felsefe.fenedebiyatf.alparslan.edu.tr/tr/page/4961>

Felsefe Bölümü Muafiyet ve İntibak Komisyonu. pdf

Akademik Tesvik Komisyonu.doc.pdf

### **A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi**

Yükseköğretim ekosistemi içerisindeki değişimleri, küresel eğilimleri, ulusal hedefleri ve paydaş beklentilerini dikkate alarak kurumun geleceğe hazır olmasını sağlayan çevik yönetim yetkinliği vardır. Geleceğe uyum için amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda kurumu dönüştürmek üzere değişim yönetimi, kıyaslama, yenilik yönetimi gibi yaklaşımları kullanır ve kurumsal özgünlüğü güçlendirir.

### **Olgunluk Düzeyi**

Kurumda değişim yönetimi bulunmamaktadır (1 Puan).

**Kanıtlar**

### **A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları**

PUKÖ çevrimleri itibarı ile takvim yılı temelinde hangi işlem, süreç, mekanizmaların devreye gireceği planlanmış, akış şemaları belirlidir. Sorumluluklar ve yetkiler tanımlanmıştır. Gerçekleşen uygulamalar değerlendirilmektedir.

Takvim yılı temelinde tasarlanmayan diğer kalite döngülerinin ise tüm katmanları içerdiği kanıtları ile belirtilmiştir, gerçekleşen uygulamalar değerlendirilmektedir.

Kuruma ait kalite güvencesi rehberi gibi, politika ayrıntılarının yer aldığı erişilebilen ve güncellenen bir doküman bulunmaktadır.

Bölüm içerisinde sistematik bir işbölümü mevcuttur. Olağan ve rutin bir biçimde gerçekleştirilen toplanatılarda her eğitim-öğretim dönemi için verilecek lisans ve

yüksek lisan dersleri, o dönem gerçekleştirilecek olan bilimsel etkinlikler, bölüm içinde gerçekleştirilecek olan sunum ve seminerler ve genel olarak iş akışı planlanmakta ve ilgili görevlendirmeler EBYS (Elektronik Belge Yönetim Sistemi) üzerinden yapılmaktadır. İlgili takvim yılı içerisinde hazırlanan bu planlar, tanımlanmış sorumluluk ve yetkiler çerçevesinde yapılmaktadır. Bunun yanı sıra bölüm içerisindeki her öğretim üyesinin ilgili takvim yılında yapmış olduğu bilimsel yayımlar, katıldığı bilimsel toplantı ve etkinlikler ve dahil olduğu bilimsel projeler düzenli olarak takip edilmekte, kayıt altına alınmakta ve belirli teşvik süreçleri işletilmektedir. Bu yolla bölüm içi kalite standartlarının sürekli bir biçimde yükseltilmesi hedeflenmektedir. Bölüm içindeki tanımlanmış yetki ve sorumluluklar ile komisyon ve koordinatörlükler düzeyindeki işbölümü şemalarına aşağıdaki linklerden ulaşmak mümkündür.

### **Olgunluk Düzeyi**

İç kalite güvencesi sistemi kurumun geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir. (3 Puan)

### **Kanıtlar**

Felsefe Bölümü bünyesindeki yönetim şeması, koordinatörlük ve komisyonlara dair işbölümü aşağıdaki linklerde mevcuttur.

<http://felsefe.fenedebiyatf.alparslan.edu.tr/tr/page/4959>

<http://felsefe.fenedebiyatf.alparslan.edu.tr/tr/page/4961>

<http://felsefe.fenedebiyatf.alparslan.edu.tr/files/89/Felsefe%20B6l%20B6rleri.pdf>

### **A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verilebilirlik**

Kamuoyunu bilgilendirme ilkesel olarak benimsenmiştir, hangi kanalların nasıl kullanılacağı tasarlanmıştır, erişilebilir olarak ilan edilmiştir ve tüm bilgilendirme adımları sistematik olarak atılmaktadır. Kurum web sayfası doğru, güncel, ilgili ve kolayca erişilebilir bilgiyi vermektedir; bunun sağlanması için gerekli mekanizma mevcuttur. Kurumsal özerklik ile hesap verebilirlik kavramlarının birbirini tamamladığına ilişkin bulgular mevcuttur. İçe ve dışa hesap verme yöntemleri kurgulanmıştır ve uygulanmaktadır. Sistematiktir, ilan edilen takvim çerçevesinde gerçekleştirilir, sorumluları nettir. Alınan geri beslemeler ile etkinliği değerlendirilmektedir. Kurumun bölgesindeki dış paydaşları, ilişkili olduğu yerel yönetimler, diğer üniversiteler, kamu kurumu kuruluşları, sivil toplum kuruluşları, sanayi ve yerel halk ile ilişkileri değerlendirilmektedir.

Bölüm içerisindeki iş akışı, eğitim-öğretim faaliyetleri ve her türden bilimsel etkinlikler, kamuoyu tarafından kolaylıkla erişilebilecek bir biçimde organize edilmektedir. Bölüme ait web sayfası düzenli olarak güncellenmekte, ilgili her türden bilgiye kamuoyu tarafından erişim hizmeti sağlanmaktadır. Kamuoyu ile paylaşılan tek tek öğretim üyelerinin ve bölümün elektronik posta adresleri aracılığıyla bölüm faaliyetleri hakkında geri bildirimler alınmakta ve alınan bu geri bildirimler eşliğinde gerçekleştirilen etkinlikler değerlendirilmektedir.

### **Olgunluk Düzeyi**

Kurumda şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır. (3 Puan)

### **Kanıtlar**

Muş Alparslan Üniversitesi Felsefe Bölümü'ne ait web sayfası:

<http://felsefe.fenedebiyatf.alparslan.edu.tr/tr>

Felsefe Bölümü Öğretim Üyelerinin Web Adresleri:

<http://felsefe.fenedebiyatf.alparslan.edu.tr/tr/academic-staffs>

Muş Alparslan Üniversitesi Etkinlikler Adresi:

<https://www.alparslan.edu.tr/tr/page/event>

Felsefe Bölümü'ne ilişkin Bilgilendirme Belgeleri:

<http://felsefe.fenedebiyatf.alparslan.edu.tr/tr/page/4885>

## **A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar**

### **A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar**

Misyon ve vizyon ifadesi tanımlanmıştır, kurum çalışanlarınca bilinir ve paylaşılır. Kuruma özeldir, sürdürülebilir bir gelecek yaratmak için yol göstericidir.

Kalite güvencesi politikası vardır, paydaşların görüşü alınarak hazırlanmıştır. Politika kurum çalışanlarınca bilinir ve paylaşılır. Politika belgesi yalın, somut, gerçekçidir. Sürdürülebilir kalite güvencesi sistemini ana hatlarıyla tarif etmektedir. Kalite güvencesinin yönetim şekli, yapılanması, temel mekanizmaları, merkezi kurgu ve birimlere erişimi açıklanmıştır.



Aynı şekilde eğitim ve öğretim (uzaktan eğitimi de kapsayacak şekilde), araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma politikaları vardır ve kalite güvencesi politikası için sayılan özellikleri taşır. Bu politika ifadelerinin somut sonuçları, uygulamalara yansıyan etkileri vardır; örnekleri sunulabilir.

Felsefe Bölümünün temel amacı öğrenciye metafizik, etik, mantık, siyaset felsefesi, estetik, bilim felsefesi, dil felsefesi, din felsefesi ve bilgi felsefesi gibi temel felsefe disiplinlerini öğretmektir. Bu öğretimin sonucunda amaçlanan ise öğrencilere çağın problemlerini değerlendirmede eleştirel bir bakış açısı ve felsefi yetkinlik kazandırmaktır. Felsefe bölümü mezunları Milli Eğitim Bakanlığı çatısı altında felsefe öğretmeni olabilmekte veya özel okullarda öğretmenlik yapabilmektedirler. Medya endüstrisinde kültür ve sanat ile ilgili alanlarda ve üniversitelerde akademisyen olarak çalışabilmektedirler.

İnsan varoluşsal olanakları ile sınırlarını aşabilen ve kendine yeni imkânlar yaratan bir varlıktır. Bugüne kadar oluşturduğu bilim, sanatlar, teknoloji vb. bütün etkinlikler; bunun bir göstergesi olarak değerlendirilebilir. Ancak bu etkinlikleri yapıp, içinde bulunduğu durumu aşarak geleceğe uzanabilmesi için düşünsel ufuklarını genişletmesi ve yaratıcı çözümler bulması ve de olaylara bütüncül ve eleştirel bir şekilde yaklaşması şarttır. Felsefe eğitimi, sahip olduğu bütün disiplinleri ile birlikte insanlara bu yetenekleri sağlar. Ayrıca felsefi düşünme ile yani eleştirel, bütüncül ve sorgulayıcı bir düşünme tarzı ile insanlar, geçmişin doğru yorumlanmasında, şimdiki idrak etmede ve gelecek ile ilgili öngörülerde bulunmada daha yetkin olabilirler.

Bu önemli eğitimsel kazanımların yanı sıra öğrencilerimiz lisans eğitimi boyunca kültürler arası felsefi düşünceleri karşılaştırma imkânı bulur. Böylece, felsefe tarihi boyunca dile getirilmiş farklı felsefi görüşler içindeki ortak kaygıları fark ederek kendi kültürü açısından yararlanabileceği düşünsel bir araç oluşturabilirler. Felsefenin temel disiplinlerinden olan Etik dersi sayesinde, evrensel insani değerler dâhilinde birlikte yaşamının nasıl bir dikkat gerektirdiğini görebilirler.

Öğrencilerimizden beklentimiz, lisans eğitimleri aracılığıyla hem kendilerini hem de içinde buldukları toplumu geliştirecek pratikleri elde etmeleridir.

### **Olgunluk Düzeyi**

Kurumun genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır (**3 Puan**).

### **Kanıtlar**

Felsefe Bölümü'nün kendisi için belirlediği vizyon, misyon ve değerler setine aşağıdaki linkten ulaşmak mümkündür.

<http://fenedebiyatf.alparslan.edu.tr/tr/page/3757>

Belirlenmiş misyonlara ulaşmak için Felsefe Bölümü'nün izlediği politikalar ve Uzaktan Eğitim gibi paydaşlıklara dair bilgiler aşağıdaki linklerde mevcuttur.

<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Kurum/37953592>

<http://uzem.merkezler.alparslan.edu.tr/tr>

### **A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler**

Stratejik Plan kültürü ve geleneği vardır, mevcut dönemi kapsayan, kısa/orta uzun vadeli amaçlar, hedefler, alt hedefler, eylemler ve bunların zamanlaması, önceliklendirilmesi, sorumluları, mali kaynakları bulunmaktadır, tüm paydaşların görüşü alınarak (özellikle stratejik paydaşlar) hazırlanmıştır. Mevcut stratejik plan hazırlanırken bir öncekinin ayrıntılı değerlendirilmesi yapılmış ve kullanılmıştır; yıllık gerçekleşme takip edilerek ilgili kurullarda tartışılmakta ve gerekli önlemler alınmaktadır.

### **Olgunluk Düzeyi**

Kurumun bütünsel, tüm birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen stratejik planı ve bu planıyla uyumlu uygulamaları vardır (**3 puan**).

### **Kanıtlar**

Stratejik amaç ve hedeflere ulaşmak için için Felsefe Bölümü'nün tarafı olduğu Farabi, Erasmus, Mevlana ve Bologna protokollerine ilişkin bilgiler aşağıdaki linkte verilmiştir.

<http://felsefe.fenedebiyatf.alparslan.edu.tr/files/89/Felsefe%20B6l%C3%BCm%C3%BC%20Koordinat%C3%B6rleri.pdf>

### **A.2.3. Performans Yönetimi**

Kurumda performans yönetim sistemleri bütünsel bir yaklaşımla ele alınmaktadır. Bu sistemler kurumun stratejik amaçları doğrultusunda sürekli iyileşmesine ve geleceğe hazırlanmasına yardımcı olur. Bilişim sistemleriyle desteklenerek performans yönetiminin doğru ve güvenilir olması sağlanmaktadır. Kurumun stratejik bakış açısını yansıtan performans yönetimi süreç odaklı ve paydaş katılımıyla sürdürülmektedir. Tüm temel etkinlikleri kapsayan kurumsal (genel, anahtar, uzaktan eğitim vb.) performans göstergeleri tanımlanmış ve paylaşılmıştır.

Performans göstergelerinin iç kalite güvencesi sistemi ile nasıl ilişkilendirildiği tanımlanmış ve yazılıdır. Kararlara yansımaya örnekleri mevcuttur. Yıllar içinde nasıl değiştiği takip edilmektedir, bu izlemenin sonuçları yazılıdır ve gerektiği şekilde kullanıldığına dair kanıtlar mevcuttur.

Felsefe Bölümü'nde öğretim üyelerinin yıllık hedefleri belirlenerek yıl sonunda bireysel hedefleri ve yetkinlikleri pozisyon bazlı performans yönetim sistemi aracılığıyla değerlendirilir. Performans yönetim sistemi aracılığıyla; öğretim üyelerinin başarı seviyesinin gözden geçirilmesi, çalışanların performansının değerlendirilerek gelişim alanlarının belirlenmesi ve bu alanların eğitim ve gelişim olanaklarıyla geliştirilmesi amaçlanmaktadır.

### **Olgunluk Düzeyi**

Kurumda performans yönetimi bulunmamaktadır (**1 Puan**).

### **Kanıtlar**

<https://www.alparslan.edu.tr/tr/search?search=Performans>

### **A.3. Yönetim Sistemleri**

Kurum, stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak güvence altına almak amacıyla mali, beşerî ve bilgi kaynakları ile süreçlerini yönetmek üzere bir sisteme sahip olmalıdır.

#### **A.3. Yönetim Sistemleri**

##### **A.3.1. Bilgi Yönetim Sistemi**

Bölüm başkanlığımız elektronik bilgi yönetimini çeşitli yazılım veya platformlar üzerinden yürütmektedir. Kullanılan sistemler şunlardır: Öğrenci Bilgi Sistemi, Personel Bilgi Sistemi ve Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS).

Öğrencilerin gelişim ve başarı bilgileri elektronik ortamdaki “Öğrenci Bilgi Sistemi” (OBS) programında arşivlenmektedir. Öğrencilerimiz bilgi sistemlerinde eğitim ve öğretimleri ile ilgili her türlü iş ve işlemleri elektronik olarak yürütebilmektedirler.

Bölüm başkanlığımız personelleri ile ilgili akademik ve iletişim bilgileri Personel Bilgi Sistemi'nde bulunmaktadır. Üniversitemizin web sayfasında yer alan bu sistem sayesinde çalışanların bilgilerine kolaylıkla erişim sağlanmaktadır. Personel Bilgi Sisteminde tüm personelin akademik, iletişim ve görev bilgileri saklanmaktadır. Bu bilgiler açık olup üniversite personelinin ulaşılabilir olmasını sağlamaktadır.

Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS), bölüm başkanlığımızda belge ve bilgi alışverişinin elektronik ortama aktarılmasını ve internet üzerinden bu bilgilerin anlık olarak yönetilmesini amaçlayan bir sistemdir. Ayrıca kurum içi ve kurum dışı yazışmalarımıza ait süreçleri standart forma getiren sistemle birlikte harcanan

kaynaklar (kâğıt, fotokopi, toner, insan gücü ) asgari düzeye indirgenmiştir. EBYS'deki yazışmaların kaydı tutularak kurumsal hafıza oluşturulmaktadır. Böylece geriye dönük evrak denetimi ve kontrolü sağlanabilmektedir.

**Olgunluk Düzeyi:** Bölüm başkanlığında entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir. (4puan)

**Kanıtlar:**

[https://ebys.alparslan.edu.tr/enVision/Login.aspx?ReturnUrl=%2fenVision%2fRheaModule%2fPortal\\_Rhea.aspx](https://ebys.alparslan.edu.tr/enVision/Login.aspx?ReturnUrl=%2fenVision%2fRheaModule%2fPortal_Rhea.aspx)

<http://www.alparslan.edu.tr/personel.xhtml> Personel Bilgi Sistemi

<https://obs.alparslan.edu.tr/> Öğrenci Bilgi Sistemi

### **A.3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi**

Başkanlığımız personelinin mevzuat anlamında yetkinliğinin artırılması amacıyla gerek üniversitemiz gerekse diğer kurum ve kuruluşlar tarafından düzenlenen eğitim programlarına katılım sağlanmaktadır. Hizmet içi eğitimler ve etkinlikler ile kurumun misyon ve vizyonu içselleştirilmekte böylece kurum personelinin yetkinlikleri en üst seviyeye çıkartılarak sahip olunan insan kaynakları verimli bir şekilde kullanılmaktadır.

**Olgunluk Düzeyi:** Bölüm başkanlığında insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir. (4puan)

**Kanıtlar:**

“Dijital Çağda Yükseköğretimde Öğrenme ve Öğretme” adlı eğitim programına katılım

Tübitak Proje Eğitim ve Seminer hizmetlerine katılım

Akademik Genel Kurula katılım

### **A.3.3. Finansal Yönetim**

Başkanlığımızca mali kaynakların yönetimi; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, 4734 sayılı Kamu İhale Kanunu, 4735 sayılı Kamu İhale Sözleşmeleri Kanunu, 657 sayılı Devlet Memurları Kanunları, 6245 sayılı Harcırah Kanunları ve Yönetmelikleri, Merkezi Yönetim Harcama Belgeleri Yönetmeliği, Ön Ödeme Usul ve Esasları Hakkında Yönetmelikler, Taşınır Mal Yönetmeliği, Mal Alım İhaleleri Alımı Yönetmeliği, Hizmet Alım İhaleleri Yönetmeliği vb. kanun, yönetmelik ve mevzuatlar çerçevesinde yapılmaktadır.

**Olgunluk Düzeyi:** Bölüm başkanlığında finansal kaynakların yönetim süreçleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir. (4puan)

**Kanıtlar:**

[5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu. pdf](#)

**A.3.4. Süreç Yönetimi**

Bölüm başkanlığımız iç kontrole önem veren ve iç kontrol mekanizmaları üzerinden gelen geri dönütlerle kalite uygulamalarını hayata geçirerek kendisini geliştirmeye çalışır. Yükseköğretim Kalite Güvencesi ve Yükseköğretim Kalite Kurulu Yönetmeliği çerçevesinde birimizdeki tüm personelinin donanım sahibi olmasını, onların daha etkin ve verimli çalışmasını sağlamayı hedeflemiştir.

**Olgunluk Düzeyi:** Bölüm başkanlığında süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir. (4puan)

**Kanıtlar:**

Bölüm başkanlığımızda süreç yönetimi, Hazine ve Maliye Bakanlığının 26.12.2007 tarihli Kamu İç Kontrol Standartları Tebliği ile 04.02.2009 tarihli Kamu İç Kontrol Standartları Uyum Eylem Planı Rehberi doğrultusunda hazırlanan ve 2010 yılında yayımlanan İç Kontrol Uyum Eylem Planı ve Yol Haritası doğrultusunda yapılmaktadır. Süreç yönetiminde yayımlanan 02.12.2013 tarihli Kamu İç Kontrol Standartlarına Uyum Genelgesi ve 07.02.2014 tarihli Kamu İç Kontrol Rehberi gibi yenilenmeler takip edilmekte ve gerekli görülen alanlarda güncellemeler yapılmaktadır.

**A.4. Paydaş Katılımı****A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı**

Bölüm başkanlığının iç paydaşları birimizin tüm akademik ve idari çalışanları ile öğrenciler; dış paydaşları ise işverenler, mezun öğrenciler, meslek örgütleri, araştırma sponsorları, öğrenci velileri, kamu kurum ve kuruluşları, özel sektör kuruluşları ve sivil toplum kuruluşları oluşturmaktadır. Bölüm başkanlığımız iç ve dış paydaşları ile çeşitli toplantılar ve platformlar aracılığıyla fikir alışverişi yapmakta, iş birliği gerektiren çalışmalar için gerekli adımlar atılmakta ve gerekli hallerde protokoller yardımıyla ortaklıklar resmi hale dönüştürülmektedir.

**Olgunluk Düzeyi:** Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir. (4puan)

**Kanıtlar:**

Bölümümüzde Arş. Gör. Dr. Vildan BURKAZ tarafından iç paydaşlara yönelik Aristoteles'in Sanat Anlayışı adlı bir seminer düzenlenmiştir.

<http://felsefe.fenedebiyatf.alparslan.edu.tr/tr/news-detail/338>

Bölümümüzde Arş. Gör. Dr. Vildan BURKAZ tarafından iç paydaşlara yönelik

“Aristoteles’te Ruhun Yetilerinden Biri Olarak Algı” kitabı yayımlanmıştır. Yine İç paydaşlara yönelik “Sanat ve Eğitim Felsefesine Aristotelesçi Bir Çerçeve” adlı bir kitabı daha yayımlanmıştır. Ayrıca Arş. Gör. Vildan BURKAZ “Sosyal Ve Beşeri Bilimlerde Teori Ve Araştırmalar (Mart 2022)” adlı çalışmada Bölüm Yazarlığı katkısı sunmuştur.

<https://www.cizgikitabevi.com/kitap/1463-aristoteles-te-ruhun-yetilerinden-biri-olarak-almi>

<https://www.cizgikitabevi.com/kitap/1489-sanat-ve-egitim-felsefesine-aristotelesci-bir-erceve>

[https://www.seruvenyayinevi.com/Webkontrol/uploads/Fck/sosyal\\_6.pdf](https://www.seruvenyayinevi.com/Webkontrol/uploads/Fck/sosyal_6.pdf)

Bölümümüzde Dr. Öğr. Üyesi Ünsal ÇİMEN tarafından 26/05/2022 tarihinde iç paydaşlara yönelik ‘Feyerabend’in Galileo Eleştirisine Üç İtiraz’ başlıklı bir seminer düzenlenmiştir.

<http://felsefe.fenedebiyatf.alparslan.edu.tr/tr/events-detail/542>

Bölümümüzde Dr. Öğr. Üyesi Ünsal ÇİMEN tarafından dış paydaşlara yönelik olarak Ardahan’da 18-20/10/2022 tarihlerinde Ardahan Üniversitesince düzenlenen *III. Uluslararası Mitoloji Sempozyumu*’nda “Anadolu’dan Derlenmiş İki Türk Masalında Yer alan Anaerkil Ögelere Dair Bir İnceleme” başlıklı sunum yapmıştır.

<https://mythologysymposium.files.wordpress.com/2022/10/iii-ums-program-son-1.pdf>

Bölümümüzde Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Fatih IŞIK tarafından iç paydaşlara yönelik Felsefe Tarihinde Mizojini adlı bir seminer düzenlenmiştir.

<http://felsefe.fenedebiyatf.alparslan.edu.tr/tr/news-detail/339>

Bölümümüzde Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Fatih IŞIK tarafından iç paydaşlara yönelik “Feminist Söylemde Yeni Bir Bakış: Judith Butler” kitabı yayımlanmıştır. Ayrıca Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Fatih IŞIK “Toplumsal Cinsiyete Farklı Yaklaşımlar” adlı kitabın editörlüğünü ve bir bölüm yazarlığı yapmasının yanı sıra “Felsefe Tarihinden Günümüze Yansımalar” ile “Beden Felsefesi” adlı editöryal çalışmalarda da birer bölüm yazarlığı katkısı sunmuştur.

<https://www.dby.com.tr/feminist-soylemde-yeni-bir-bakis-judith-butler>

<https://www.dby.com.tr/toplumsal-cinsiyete-farkli-yaklasimlar>

<https://www.paradigmaakademiya.inlari.com/7646/felsefe-tarihinden-gunumuze-yansimalar/>

<https://www.paradigmaakademiya.inlari.com/8143/beden-felsefesi/>

Bölümümüzde Dr. Öğr. Üyesi Zeynep KANTARCI BİNGÖL tarafından iç paydaşlara yönelik Çocuk ve Felsefe adlı bir seminer düzenlenmiştir.

Bölümümüzde Dr. Öğr. Üyesi Zeynep KANTARCI BİNGÖL tarafından iç paydaşlara yönelik “Sosyal Beşeri ve İdari Bilimler Alanında Uluslararası Araştırmalar XII” adlı çalışmada “Özgürleşme ve Demokratikleşme Yolunda Köy Enstitüleri ve Paulo Freire Nin Ezilenlerin Pedagojisi” isimli çalışmayla, Eğitim Bilimleri Çalışmaları adlı kitapta “Bir Özgürleşme Praksisi Olarak Eğitimin Diyalogcu Mahiyeti: Freire’ci Bir Değerlendirme” isimli çalışmasıyla katkı sağlamıştır.

[https://books.google.com.tr/books/about/Sosyal\\_Be%C5%9Feri\\_Ve\\_%C4%B0dari\\_Bilimler\\_Alan%C4%B1.html?id=qIuaEAAAQBAJ&printsec=frontcover&source=hp\\_read\\_button&hl=tr&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.tr/books/about/Sosyal_Be%C5%9Feri_Ve_%C4%B0dari_Bilimler_Alan%C4%B1.html?id=qIuaEAAAQBAJ&printsec=frontcover&source=hp_read_button&hl=tr&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)

[https://bookchapter.org/kitaplar/Egitim\\_Bilimleri\\_Calismalari\\_.pdf](https://bookchapter.org/kitaplar/Egitim_Bilimleri_Calismalari_.pdf)

Bölümümüzde Dr. Öğr. Üyesi Ümit KARTAL tarafından iç paydaşlara yönelik Kötülüğün Sıradanlığı ve Kötülüğün Sıradışılığı adlı bir seminer düzenlenmiştir.

Bölümümüzde Öğr. Gör. İ. Burçin ASNA tarafından iç paydaşlara yönelik II. Uluslararası Zap Havzası "Kültürel Miras ve Sözlü Gelenek" Başlıklı Sempozyumda Sözlü Sunum Yaptı.

<http://felsefe.fenedebiyatf.alparslan.edu.tr/tr/news-detail/1254>

Bölümümüzde Öğr. Gör. İ. Burçin ASNA tarafından iç paydaşlara yönelik “Oğul” adında şiir kitabı ve iki kitapta da bölüm yazarlığı ve editörlük yapmıştır.

<https://www.dby.com.tr/toplumsal-cinsiyete-farkli-yaklasimlar>

<https://www.dby.com.tr/umuda-acilan-pencere>

<https://www.dby.com.tr/ogul>

<https://www.paradigmaakademi yayinlari.com/7646/felsefe-tarihinden-gunumuze-yansimalar/>

Bölümümüzde Arş. Gör. Umut DAĞ tarafından iç paydaşlara yönelik Aristoteles'in Erdem Etiği Üzerine Bir Değerlendirme adlı bir seminer düzenlenmiştir.

Bölümümüzde Dr. Öğr. Üyesi Umut DAĞ tarafından 02/06/2022 tarihinde iç paydaşlara yönelik ‘Amartya Sen’in John Rawls’un Adalet Teorisini Eleştirisi’ başlıklı bir seminer düzenlenmiştir.

Bölümümüzde Dr. Öğr. Üyesi Umut DAĞ tarafından Mart 2022 tarihinde iç paydaşlara yönelik “Çağdaş Siyaset felsefesinde Adalet Problemi: Martha Nussbaum’un Yapabilirlikler Yaklaşımı” adlı kitabı Nobel Yayınevi tarafından basılmıştır.

<https://www.nobelyayin.com/cagdas-siyaset-felsefesinde-adalet-problemi-martha-nussbaum-un-yapabilirlikler-yaklasimi-18100.html>

Bölümümüzde Dr. Öğr. Üyesi Umut DAĞ tarafından Mart 2022 tarihinde iç paydaşlara yönelik “Aristoteles’in Yönetim Biçimleri Sınıflandırması Üzerine Bir Değerlendirme” adlı kitap bölümü yayınlanmıştır.

Yayın Yeri: Iype Publishing, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:183, ISBN:978-9940-46-089-1, Bölüm Sayfaları:62 -76.

Bölümümüzde Dr. Öğr. Üyesi Umut DAĞ tarafından Mart 2022 tarihinde iç paydaşlara yönelik “Aristoteles’in Eudaimonia Kavramı Işığında Erdem Öğretisi” adlı kitap bölümü yayınlanmıştır.

Yayın Yeri: Duvar Yayıncılık, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:655, ISBN:978-625-8109-11-5, Bölüm Sayfaları:429 -441.

Bölümümüzde Dr. Öğr. Üyesi Umut DAĞ tarafından Nisan 2022 tarihinde iç paydaşlara yönelik “THE ROLE OF SYMPATHY AND IMPARTIAL SPECTATOR IN ADAM SMITH’S MORAL PHILOSOPHY” adlı kitap bölümü yayınlanmıştır.

Yayın Yeri: Eğitim Yayınevi, Editör: Dr. Öğr. Üyesi Halil Cem Sayın, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:109, ISBN:978-625-8108-81-1, Bölüm Sayfaları:89 -109

Bölümümüzde Doç. Dr. Serpil DURĞUN tarafından iç paydaşlara yönelik Kant'ın Vatandaşlık Teorisinde Edilgin Vatandaş Olarak Kadın adlı bir seminer düzenlenmiştir.

Bölümümüzde Doç. Dr. Serpil DURĞUN tarafından Ağustos 2021 tarihinde Dostoyevski'nin Dünya Görüşü- Nikolay Aleksandroviç Berdyaev adlı çeviri kitabın editörlüğü yapılmıştır. (Hece Yayınevi, ISBN 9786257449359, sayfa sayısı 191)

<https://hece.com.tr/kategori/Felsefe/ Dostoyevski nin Dunya Gorusu.html>

Bölümümüzde Doç. Dr. Serpil DURĞUN'un 30 Kasım 2022'de Uluslararası Sosyal Bilimler Dergisi olan İctimaiyat'ta “Bıçağın Ucu: Devrim, Darbe ve Toplumsal Cinsiyet Sorunsalı Üzerine Bir İrdeleme” adını taşıyan iki yazarlı makalesi yayımlanmıştır. (doi.org/10.33709/ictimaiyat.1144893)

<https://dergipark.org.tr/pub/ictimaiyat/issue/72966/1144893>

Bölümümüzde Dr. Öğr. Üyesi Zeynep KANTARCI BİNGÖL iç ve dış paydaşlara yönelik Muş Gençliği Uyuşturucu İle Mücadele Derneği'nin yürüttüğü İçişleri Bakanlığı Sivil Toplumla İlişkiler Genel Müdürlüğü tarafından desteklenen Gençliğine İyi Bak projesinde uzman/danışman görevlendirilmiştir.

Bölümümüzde Dr. Öğr. Üyesi Zeynep KANTARCI BİNGÖL iç paydaşlara yönelik deprem tatbikatı yaptırmıştır.

<http://felsefe.fenedebiyatf.alparslan.edu.tr/tr/news-detail/1300>



Bölümümüz akademik personeli Dr. Öğretim Üyesi Ümit KARTAL akademik çalışmalarını muhtelif mecralarda yayınlamıştır:

Ahlak Öznesinin Güncel Macerası: Müşterekleri Olmayan Müşteri, *Felsefe Tarihinden Günümüze Yansımalar* içinde, ss. 113-145; Henri Bergson: Benlik, Bellek ve Beden, *Beden Felsefesi* içinde, ss. 35-78; Müşterek Öğrenme Mevzii Olarak Toplumsal Hareketler, *Eğitim Adalet Ekonomi: Eğitim Felsefesi Tartışmaları* içinde, ss. 159-194; Bağ ve Bağımsızlık Olarak Özgürlük, II. Uluslararası Beşeri Bilimler Kongresi, 9-20; Müşterek Deneyimin Sembolü Olarak Ayakkabı, Ardahan Üniversitesi III. Uluslararası Mitoloji Sempozyumu, s. 8; Tekinsiz, Na-mevcudiyet ve Kararsızlık: Edebiyat ve Felsefe İlişkisi Üzerine, 6. Uluslararası Sosyal Bilimler Kongresi, 876-883.

<https://www.paradigmaakademi yayinlari.com/7646/felsefe-tarihinden-gunumuze-yansimalar/>

<https://www.paradigmaakademi yayinlari.com/8143/beden-felsefesi/>

<https://nikayayinevi.com.tr/productinfo.php?pids=503&padi=egitim-adalet-ekonomi-egitim-felsefesi-tartismalar&#productCapa>

<http://ihc.idu.edu.tr/wp-content/uploads/2022/12/ihc-2022.pdf>

<https://mythologysymposium.files.wordpress.com/2022/11/iii.-book-of-abstracts-1-1.pdf>

<https://www.icoess.com/upload/3d619688-4ae0-4239-9da8-2987464f6b19.pdf>

Bölümümüzde Dr. Arş. Gör. Önder TİLCİ tarafından 10.03.2022 tarihinde iç paydaşlara yönelik “Yüzyılın Parodisi: Sokal Vakası” başlıklı bir seminer düzenlenmiştir.

<http://felsefe.fenedebiyatf.alparslan.edu.tr/tr/events-detail/409>

Bölümümüzde Dr. Arş. Gör. Önder TİLCİ tarafından iç paydaşlara yönelik “Charles Darwin ve Herbert Spencer Düşüncesinde Evrim Ahlak Toplum” kitabı yayımlanmıştır.

<https://www.cizgikitabevi.com/kitap/1530-charles-darwin-ve-herbert-spencer-dusuncesinde-evrim-ahlak-toplum>

Ayrıca Dr. Arş. Gör. Önder TİLCİ'nin Uluslararası Sosyal Bilimler Dergisi olan İçtimaiyat'ta “Diyalektikten Tedrici İlerlemeye Gelişme Fikrinin Dönüşümü: Herbert Spencer'in Bilgi Anlayışı ve Evrim Düşüncesi” ve İnönü Üniversitesi Uluslararası Sosyal Bilimler Dergisi'nde “John Locke'nin Siyaset Felsefesinde Mülkiyet ve Devlet” adlı makaleleri yayımlanmıştır.

<https://dergipark.org.tr/tr/pub/ictimaiyat/issue/72966/1103556>

<https://dergipark.org.tr/tr/journal/458/article/1137158/author/production>

#### **A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri**

Bölüm başkanlığımızda öğrencilere sunulan hizmetlerle ilgili öğrenci geri bildirim araçları (anketler vb.) mevcut değildir.

**Olgunluk Düzeyi:** Bölüm başkanlığında öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalara ait planlama, tanımlı süreç ve mekanizmalar bulunmamaktadır. (1puan)

#### **Toplam Puan: 21**

#### **A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi**

Bölümde mezunların işe yerleşme, eğitime devam, işveren/mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgileri sistematik ve kapsamlı olarak toplanmakta, değerlendirilmekte, kurum gelişme stratejilerinde kullanılmaktadır.

#### **Olgunluk Düzeyi**

1-Bölümde mezun izleme sistemi bulunmaktadır. (1 puan)

2-Üniversitenin otomasyonunda mezun girişi ile ilgili bir sayfalar bulunmaktadır. (2 p.)

3- Öğrencilere üniversite eğitimi boyunca seminerler ve eğitici kurslar verilmektedir. Bu eğitimler üniversite kurulan Sürekli Eğitim Merkezi (SEM) ve Kariyer Geliştirme ve Uygulama ve Araştırma Merkezi (KARGEM) merkezlerince yapılmaktadır. (3 p.)

4- Bölümde öğrencilere 2021-2022 Eğitim ve Öğretim yılında “Kariyer Geliştirme Dersi” ders programına alınmıştır. (4 p.)

5- Mezun olan öğrencilerle toplantılar yapılması ve öğrencilere anketler planlanmaktadır. (5 p.)

#### **Kanıtlar**

•Mezunların sahip olduđu yeterlilikler ve programın amaç ve hedeflerine ulařılmasına iliřkin memnuniyet dűzeyi ile ilgili kanıtlar bűlűmde mevcuttur. Mezun bilgi sistemi tarafından takip edilmektedir.

<https://www.alparslan.edu.tr/documents/16317850510.pdf> (Mezun Bilgi Sistemi.pdf)

<https://api.yokak.gov.tr/Storage/alparslan/2019/ProofFiles/Kalite%20Komisyonu%20%C3%96%C4%9Frenci%20Memnuniyet%20Anketi.pdf>

<https://api.yokak.gov.tr/Storage/alparslan/2019/ProofFiles/Anketler-Sosyal%20Bilimler%20Enstit%C3%BCs%C3%BC.pdf>

•Mezun izleme sistemi kapsamında programlarda gerçekleştirilen gűncelleme çalışmaları ile ilgili kanıtlar birimizde mevcuttur. Mezun/Kariyer Portalı başlığı altında Mezun Portalı ğrenci Giriři, Mezun Portalı Firma Giriři, Mezun Diploma Sorgulama butonlarından öğrenciler istedikleri bilgilere ulaşmakta ve kendileriyle ilgili bilgileri gűncellemektedir.

<https://obs.alparslan.edu.tr/>

•Üniversitede ğrencilerin mezuniyet sűrecini tanıma ve iř imkânları konusunda yardımcı olması için Sűrekli Eđitim Merkezi (SEM) ve Kariyer Geliřtirme ve Uygulama ve Arařtırma Merkezleri (KARGEM) kurulmuřtur.

<http://kariyer.merkezler.alparslan.edu.tr/tr>

<http://sem.merkezler.alparslan.edu.tr/tr>

• 2021-2022 Eđitim ve đretim yılında “Kariyer Geliřtirme Dersi” (Haftada 4 saat) műfredatta örneklenmiřtir.

<http://felsefe.fenedebiyatf.alparslan.edu.tr/files/89/Ders%20%C4%B0%C3%A7erikler.pdf>

• Mezun ğrencilerin yaşadıkları deneyimleri öğrencilere aktarılmak için ilgili birimlerce toplantılar dűzenli yapılmakta ve kurslar Kariyer Geliřtirme ve Uygulama

ve Araştırma Merkezi (KARGEM) ve Sürekli Eğitim Merkezi (SEM) tarafından yapılmaktadır.

<http://kariyer.merkezler.alparslan.edu.tr/tr/page/4225>

<https://www.alparslan.edu.tr/documents/16317850510.pdf>

(KARGEM

Çalışmaları.pptx)

- Mezun öğrencilerin diploma eki uyumludur.

<https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/start.aspx?gkm=001037735333303660038808378403418435485355753222434480#>

## **A.5. Uluslararasılaşma**

Bölüm, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemekte ve sürekli ilgili konular iyileştirmektedir. Kurumun uluslararasılaşma politikası; Uluslararası İlişkiler Birimi, Erasmus, Farabi ve Mevlana değişim programları ile birlikte yürütülmekte ve ilgili konuların planlaması ve takibi yapılmaktadır. Bölümde konuyla ilgili olarak; öğrenci değişimi ve kabulü, staj, akademik personel değişimi ve kabulü, değişik bilim alanlarındaki ortak araştırmalar, uluslararası ağlar ve organizasyonlar, müfredatın uluslararası yaklaşımlarla uyumu, ortak diploma programları etkinlikleri gibi konuları ele alınmaktadır.

### **Olgunluk Düzeyi**

Bölümde, uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaşmıştır. Kurumun uluslararasılaşma politikası ile uyumludur. Yönetim ve organizasyonel yapının işleyişi ve etkinliği irdelenmektedir. Kurum, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemekte ve sürekli iyileştirmektedir.

#### **A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi**

Bölümün uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı, uluslararasılaşma politikası ile uyumludur; hiyerarşik bağlantılar tanımlı ve etkindir.

### **Olgunluk Düzeyi**

1- Bölümde uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir. (1 p.)

2- Bölümde, uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaşmıştır. Kurumun uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı, uluslararasılaşma politikası ile uyumludur; hiyerarşik bağlantılar tanımlı ve etkindir. Bu çalışmalar: Uluslararası İlişkiler Birimi, Erasmus, Mevlana, Farabi birimleriyle birlikte yapılmaktadır. (4 p.)

### **Kanıtlar**

- Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı ile ilgili kanıtlar birimimizde mevcuttur.

<http://felsefe.fenedebiyatf.alparslan.edu.tr/files/89/Felsefe%20B6l%20BCm%20Koordinat%20B6rleri.pdf>

<https://api.yokak.gov.tr/Storage/alparslan/2019/ProofFiles/Fen%20Edebiyat%20Fak%20BCltesi%20Kalite%20C3%87al%20C4%B1%20C5%9Fmalar%20ve%20De%20C4%9Ferlendirme%20Raporu.pdf>

<https://www.alparslan.edu.tr/documents/16317850510.pdf> (Uluslararası İlişkiler Faaliyetlerini Yürüten Birimlerimiz.docx)

- Yönetim ve organizasyonel yapıya ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları bölümümüzde mevcuttur. Uluslararası İlişkiler Birimi, Erasmus, Mevlana ve Farabi birimler yardımcı olmaktadır.

<https://www.alparslan.edu.tr/tr/page/menu/uluslararasi-iliskiler-birimi-86>

<http://mevlana.alparslan.edu.tr/>

<http://erasmus.alparslan.edu.tr/index.php/tr-tr/>

<http://farabi.alparslan.edu.tr/>

<https://api.yokak.gov.tr/Storage/alparslan/2019/ProofFiles/Mevlana%20Kapsam%20B1nda%20Yap%20B1lan%20Anla%20C5%9Fma.pdf>

### **A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları**

Bölümde uluslararasılaşmaya ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmiş, paylaşılmış, kurumsallaşmıştır, izlenmekte ve değerlendirilmektedir

#### **Olgunluk Düzeyi**

- 1- Bölümde içselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır. (5 puan)
- 2- Bölümde uluslararasılaşma kaynaklarının dağılımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir. (4 puan)
- 3- Kurumda uluslararasılaşmaya ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmiş, paylaşılmış, kurumsallaşmıştır. Bu çalışmalar Uluslararası İlişkiler Birimi, Erasmus, Mevlana, Farabi birimleri ile birlikte yürütülmektedir. ( 2 p.)

#### **Kanıtlar**

- Uluslararası çalışmalar için ayrılan kaynaklarının yönetimine ilişkin belgeler ( Uluslararası İlişkiler Birimi, Erasmus, Mevlana, Farabi vb. bütçelerin kullanım oranı, ikili protokollere ilişkin belgeler gibi) bölümümüzde mevcuttur.

<http://erasmus.alparslan.edu.tr/index.php/tr-tr/arsv/ogrenci-hareketlilik-sinav-sonuclari.html>

[Uluslararası İlişkiler Faaliyetlerini Yürüten Birimlerimiz.docx](#)

- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar mevcut olup ilgili birimlerce takip edilmektedir.

<https://api.yokak.gov.tr/Storage/alparslan/2019/ProofFiles/Mevlana%20Kapsam%C4%B1nda%20Yap%C4%B1lan%20Anla%C5%9Fma.pdf>

### **A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı**

Uluslararasılaşma performansı izlenmektedir. İzlenme mekanizma ve süreçleri yerleşiktir, sürdürülebilirdir, iyileştirme adımlarının kanıtları vardır ve bu çalışmalar ilgili birimlece yapılmaktadır.

### **Olgunluk Düzeyi**

1- Kurumun geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır. Bölümde de uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir. (4 p.)

2-.Bölümde uluslararasılaşma politikasıyla uyumlu faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır (2 p.)

### **Kanıtlar**

- Uluslararasılaşma süreçlerine ilişkin yıllık öz değerlendirme raporları ve iyileştirme çalışmaları ile ilgili kanıtlar birimizde mevcuttur (Uluslararası İlişkiler Birimi).

<http://mevlana.alparslan.edu.tr/index.php/protokoller/>

[http://erasmus.alparslan.edu.tr/images/belgeler/ikili\\_anlamalar-renci-2020.pdf](http://erasmus.alparslan.edu.tr/images/belgeler/ikili_anlamalar-renci-2020.pdf)

<http://farabi.alparslan.edu.tr/index.php/protokoller/>

<http://erasmus.alparslan.edu.tr/images/belgeler/Personel2018.pdf>

- Standart ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin uygulamalar Uluslararası İlişkiler Birimi, Farabi, Erasmus ve Mevlana birimlerince yapılmaktadır.

<http://erasmus.alparslan.edu.tr/index.php/tr-tr/79-turkce-ana-menu-dosyalari>

## **B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM**

### **B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi**

Bölüm, yürüttüğü programların tasarımını, öğretim programlarının amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yapmaktadır. Programların yeterlilikleri, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi'ni (TYYÇ) esas alacak şekilde

tanımlanmıştır. Ayrıca kurum, program tasarım ve onayı için tanımlı süreçlere sahiptir.

### **B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı**

Bölümde; programların tasarımı ve onayına ilişkin tanımlı ve sistematik süreçler bulunmaktadır. Kurumda tüm programların tasarımı ve onayına ilişkin tanımlı süreçler doğrultusunda uygulamalar gerçekleştirilmiş ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Paydaşların katılımıyla programların tasarımı ve onayına ilişkin uygulamalar sistematik olarak izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

### **Olgunluk Düzeyi**

- 1- Bölümde programların tasarımı ve onayına ilişkin süreçler tanımlanmıştır. (1 p.)
- 2- Bölümde programların tasarımı ve onayına ilişkin ilke, yöntem, TYYÇ ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır. (2 p.)
- 3- Bölümde tanımlı süreçler doğrultusunda; kurumun genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir. (3 p.)
- 4- Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir. (4 p.)

### **Kanıtlar**

- Bölümde eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere sistem, ilke ve kurallar bulunmaktadır.

<https://obs.alparslan.edu.tr/>

<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Kurum/37953592>

- Program tasarımı ve onayı için kullanılan tanımlı süreçler (Eğitim politikasıyla uyumu, el kitabı, kılavuz, usul ve esas vb.) KANIT; Muş Alparslan Üniversitesi AKTS İlkeleri.

<https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/>



[http://erasmus.alparslan.edu.tr/images/belgeler/2021\\_Sozlesme\\_Yili\\_Uygulama\\_El\\_Kitab.pdf](http://erasmus.alparslan.edu.tr/images/belgeler/2021_Sozlesme_Yili_Uygulama_El_Kitab.pdf)

<https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=04&curSunit=5305#>

<https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=21&curSunit=215824#>

<http://tyyc.yok.gov.tr/?pid=10>

- Program tasarımı ve onayı süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapısı (Komisyonlar, süreç sorumluları, süreç akışı vb.) KANIT; Ders Planlarının ve İçeriklerinin Güncellenmesi İş Akış Şeması. KANIT; Haftalık Ders Programlarının Hazırlanması İş Akış Şeması.

<http://felsefe.fenedebiyatf.alparslan.edu.tr/files/89/Ders%20%C4%B0%C3%A7erikler.pdf>

<http://felsefe.fenedebiyatf.alparslan.edu.tr/files/89/M%C3%BCfredat%20Tablosu.pdf>

[http://felsefe.fenedebiyatf.alparslan.edu.tr/files/89/Ders%20Program%C4%B1%20\(1\).pdf](http://felsefe.fenedebiyatf.alparslan.edu.tr/files/89/Ders%20Program%C4%B1%20(1).pdf)

<https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=04&curSunit=5305#>

- Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak ihtiyaçlar doğrultusunda güncellenmektedir. Program amaç ve çıktılarının TYYÇ ile uyumunu gösteren kanıtlar.

<https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/start.aspx?gkm=001037735333303660038808378403418435485355753222434480#>

<https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=04&curSunit=5305#2009>

<https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=04&curSunit=5305#2016>

## **Toplam puan: 47**

### **B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi**

Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.

#### **Olgunluk Düzeyi:**

Ders dağılımına ilişkin olarak alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, zorunlu- seçmeli ders dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır (2 puan).

#### **Kanıtlar:**

[http://felsefe.fenedebiyatf.alparslan.edu.tr/files/89/Ders%20%C4%B0%C3%A7erikler\\_i.pdf](http://felsefe.fenedebiyatf.alparslan.edu.tr/files/89/Ders%20%C4%B0%C3%A7erikler_i.pdf)

<http://felsefe.fenedebiyatf.alparslan.edu.tr/files/89/M%C3%BCfredat%20Tablosu.pdf>

[http://felsefe.fenedebiyatf.alparslan.edu.tr/files/89/Ders%20Program%C4%B1%20\(1\).pdf](http://felsefe.fenedebiyatf.alparslan.edu.tr/files/89/Ders%20Program%C4%B1%20(1).pdf)

### **B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu**

Felsefe bölümü derslerinin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.

#### **Olgunluk Düzeyi:**

Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır. (3 puan).

**Kanıtlar:**

<https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=04&curSunit=5305#>

<https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=21&curSunit=215824#>

<http://tyyc.yok.gov.tr/?pid=10>

**B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı**

Tüm derslerin AKTS değerleri bölümün web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.

**Olgunluk Düzeyi:**

Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur **(3 puan)**.

**Kanıtlar:**

<https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=04&curSunit=5305#>

**B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi**

Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleşmektedir. Bu sürecin isleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; kurumun akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.

**Olgunluk Düzeyi:**

Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak ihtiyaçlar doğrultusunda güncellenmektedir **(4 puan)**.

**Kanıtlar:**

<https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=04&curSunit=5305#2009>

<https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=04&curSunit=5305#2016>

<https://obs.alparslan.edu.tr/>

**B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi**

Bölüm, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçmede değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.

**Olgunluk Düzeyi:**

Bölümde eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere sistem, ilke ve kurallar bulunmaktadır **(2 puan)**.

**Kanıtlar:**

<https://obs.alparslan.edu.tr/>

<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Kurum/37953592>

**B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)**

Bölüm, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygulamalıdır. Kurum, öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına yönelik açık kriterler belirlemeli; önceden tanımlanmış ve ilan edilmiş kuralları tutarlı şekilde uygulamalıdır

### **B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri**

Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır. Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve yüksek lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.

#### **Olgunluk Düzeyi:**

Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır **(2 puan)**.

#### **Kanıtlar:**

<https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=04&curSunit=5305#>

<https://classroom.google.com/2021-2022>

<https://classroom.google.com/h/archived/2020-2021>

#### **Toplam Puan: 16 puan**

### **B.2.2. Ölçme ve Değerlendirme**

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir.

Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır.

Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını

öğrenci- öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

Olgunluk Düzeyi

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[http://felsefe.fenedebiyatf.alparslan.edu.tr/files/89/Ders%20%C4%B0%C3%A7erikle\\_ri.pdf](http://felsefe.fenedebiyatf.alparslan.edu.tr/files/89/Ders%20%C4%B0%C3%A7erikle_ri.pdf)

<http://fenedebiyatf.alparslan.edu.tr/tr/news-detail/181>

### **B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi**

Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir.

Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.

Olgunluk Düzeyi

Kurumda öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke, kural ve bağlı planlar bulunmaktadır.

Kanıtlar

<http://aday.alparslan.edu.tr/>

<http://ogrenci.alparslan.edu.tr/tr>

### **B.2.4. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma**

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

#### Olgunluk Düzeyi

Kurumda diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılm asına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır.

#### Kanıtlar

<http://felsefe.fenedebiyatf.alparslan.edu.tr/tr/page/4885>

<http://fenedebiyatf.alparslan.edu.tr/tr/news-detail/181>

<http://ogrenci.alparslan.edu.tr/tr>

<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Kurum/37953592?AspxAutoDetectCookieSupport=1>

### B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim- öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun altyapıya, kaynaklara ve ortamlara sahip olmalı ve öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir olmasını güvence altına almalıdır. Kurum öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri sağlamalıdır.

#### B.3.1. Öğrenme Ortam ve Kaynakları

Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kurumda eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır.

Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.

#### Olgunluk Düzeyi

Kurumun genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir

#### **Kanıtlar**

<http://kutuphane.alparslan.edu.tr/tr>

<http://uzem.merkezler.alparslan.edu.tr/tr>

<https://www.youtube.com/watch?v=P6HOKycBzcM>

<http://kulliye.alparslan.edu.tr/index.php/dersliklerimiz/>

<https://www.alparslan.edu.tr/tr/page/event>

#### **B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri**

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır.

Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.

#### **Olgunluk Düzeyi**

Kurumda öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.

#### **Kanıtlar**

<http://felsefe.fenedebiyatf.alparslan.edu.tr/tr/page/121>

<http://kariyer.merkezler.alparslan.edu.tr/tr>

<https://www.alparslan.edu.tr/tr/page/menu/psikolojik-danisma-ve-rehberlik-uygulama-ve-arastirma-merkezi-74>

#### **B.3.3. Tesis ve Altyapılar**

Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve



niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Tesis ve altyapıların kullanımı irdelenmektedir.

### **Olgunluk Düzeyi**

Kurumun genelinde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

### **Kanıtlar**

<http://kutuphane.alparslan.edu.tr/tr>

<http://eduroam.alparslan.edu.tr/>

<http://sks.alparslan.edu.tr/tr>

<http://uzem.merkezler.alparslan.edu.tr/tr>

<http://sks.alparslan.edu.tr/tr/page/5284>

<http://kulliyeye.alparslan.edu.tr/index.php/kongre-merkezi/>

<https://www.youtube.com/watch?v=P6HOKycBzcM>

### **B.3.4. Dezavantajlı Gruplar**

Dezavantajlı, kırılğan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

### **Olgunluk Düzeyi**

Bölümde araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır. **(1 puan)**

### **Kanıtlar**

<http://uzem.merkezler.alparslan.edu.tr/tr>

### **B.3.5. Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler**

Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır.

Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

**Olgunluk Düzeyi:** Felsefe bölümünde iki öğrenci topluluğu bulunmaktadır. “Sinema ve Edebiyat Topluluğu” olarak etkinlikler yapılmaktadır. Bu etkinlikler film etkinliği, gezi ve köy okullarını gezme ve onları üniversitede misafir etme.. Ayrıca bölümde araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır. **(1 puan)**

#### **Kanıtlar:**

Arşivlenmiş bölüm sosyal medya sayfası: [Simurg Felsefe Topluluğu - Muş | Facebook](https://www.facebook.com/photo/?fbid=643823330854565&set=a.572344098002489)

<http://felsefe.fenedebiyatf.alparslan.edu.tr/tr/news-detail/1282>

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=643823330854565&set=a.572344098002489>

#### **B.4. Öğretim Kadrosu**

Kurum, öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçlerde adil ve açık olmalıdır. Hedeflenen nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerini sürekli geliştirmek için olanaklar sunulmalıdır.

##### **B.4.1. Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri**

Öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri belirlenmiş ve kamuoyuna açıktır. İlgili süreç ve kriterler akademik liyakati gözetip, fırsat eşitliğini sağlayacak niteliktedir. Uygulamanın kriterlere uygun olduğu kanıtlanmaktadır. Öğretim elemanı ders yükü ve dağılım dengesi şeffaf olarak paylaşılır. Kurumun öğretim üyesinden beklentisi bireylerce bilinir. Kadrolu olmayan öğretim elemanı seçimi ve yarıyıl sonunda performanslarının değerlendirilmesi şeffaf, etkin ve adildir; kurumda eğitim-öğretim ilkelerine ve kültürüne uyum gözetilmektedir.

#### **Olgunluk Düzeyi**

Kurumun yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir. **(3 puan)**

#### **Kanıtlar**

[http://felsefe.fenedebiyatf.alparslan.edu.tr/files/89/Ders%20Program%C4%B1%20\(1\).pdf](http://felsefe.fenedebiyatf.alparslan.edu.tr/files/89/Ders%20Program%C4%B1%20(1).pdf)

<http://felsefe.fenedebiyatf.alparslan.edu.tr/tr/events-detail/300>

<http://felsefe.fenedebiyatf.alparslan.edu.tr/tr/events-detail/301>

#### **B.4.2. Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi**

Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu üstlenecek/ gerçekleştirecek öğretim-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir.

#### **Olgunluk Düzeyi**

Kurumun yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir. **(4 puan)**

#### **Kanıtlar**

<https://www.alparslan.edu.tr/tr/page/news/yuksekogretimde-dijital-donusum-projesi-sanal-sertifika-toreni-duzenlendi-738>

<https://www.alparslan.edu.tr/tr/page/menu/dijital-egitim-birimi-80>

<https://www.alparslan.edu.tr/tr/page/news/akademik-birimlerimiz-uzaktan-egitime-sorunsuz-devam-ediyor-768>

#### **B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme**

Öğretim elemanları için “yaratıcı/yenilikçi eğitim fonu”; yarışma ve rekabeti arttırmak üzere “iyi eğitim ödülü” “akademik teşvik” gibi teşvik uygulamaları vardır. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir.

#### **Olgunluk Düzeyi**

Bölümde araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır. **(1 puan)**

#### **Kanıtlar**

<https://www.alparslan.edu.tr/documents/1641384979.pdf>

### **C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi**

Kurum, araştırma faaliyetlerini stratejik planı çerçevesinde belirlenen akademik öncelikleri ile yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu, değer üretebilen ve toplumsal faydaya dönüştürülebilen biçimde yönetmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmalı ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır.

#### **Olgunluk Düzeyi:**

Bölümde araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır. **(1 puan)**

### **C.1.2. İç ve Dış Kaynaklar**

Kurumun fiziki, teknik ve mali araştırma kaynakları misyon, hedef ve stratejileriyle uyumlu ve yeterli olmalıdır. Kaynakların çeşitliliği ve yeterliliği izlenip iyileştirilmelidir.

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır. **(1 puan)**

### **C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar**

Doktora programlarının başvuru süreçleri, kayıtlı öğrencileri ve mezun sayıları ile gelişme eğilimleri izlenmektedir. Felsefe Bölümünde doktora sonrası (post-doc) imkanları bulunmaktadır ve bölümün kendi mezunlarını işe alma (inbreeding) politikası açıktır.

**Olgunluk Düzeyi:** Felsefe Bölümünün araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu olan doktora programı bulunmaktadır. **(3 puan)**

#### **Kanıtlar:**

-Muş Alparslan Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Felsefe Bölümü Doktora Programı:  
<https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/start.aspx?gkm=001034420366603880033303311203523036582389203111236720#>

-Program-Bilgileri:

<https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=21&curSunit=215849#>

-İstihdam-Olanakları:

<https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=21&curSunit=215849#>

## C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

Bölüm, öğretim elemanları ve araştırmacıların bilimsel araştırma ve sanat yetkinliğini sürdürmek ve iyileştirmek için olanaklar (eğitim, iş birlikleri, destekler vb.) sunmalıdır.

### C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi

Felsefe bölümü personelinin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere proje, seminer vb. gibi sistematik faaliyetler gerçekleştirilmektedir.

#### Olgunluk Düzeyi:

Felsefe bölümü öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir. **(3 puan)**

#### Kanıtlar:

- Muş Alparslan Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi ile İçişleri Bakanlığının ortak yürüttüğü “Gençliğine İyi Bak” adlı projede, Üniversitemizin Felsefe Bölümü öğretim üyelerinden Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Kantarcı Bingöl Danışman/Uzman olarak görev almıştır. Bu projeye ilişkin bilgiler aşağıda sunulmuştur:

Sıra No	Projenin Adı ve Numarası	Destekleyen Kuruluş	Proje Yürütücüsü	Danışman	Projenin Toplam Bütçesi	Projenin Başlangıç ve Bitiş Tarihi	Proje Sonucu
1	Gençliğine İyi Bak-3583497	İçişleri Bakanlığı Sivil Toplumla İlişki	Kasım Avcı	Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Kantarcı Bingöl	34.499.00 TL	01/12/2020-28/11/2021	Sonuçlandı

- Araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik olarak Felsefe Bölümü öğretim elemanları 2021 yılında aşağıdaki seminerleri düzenlemiştir:

Etkinlik Adı	Tarihi	Link
--------------	--------	------

Felsefe Tarihinde Mizojini	23.12.2021	<a href="http://felsefe.fenedebiyatf.alparslan.edu.tr/tr/news-detail/339">http://felsefe.fenedebiyatf.alparslan.edu.tr/tr/news-detail/339</a>
Aristoteles'in Sanat Anlayışı	18.11.2021	<a href="http://felsefe.fenedebiyatf.alparslan.edu.tr/tr/news-detail/338">http://felsefe.fenedebiyatf.alparslan.edu.tr/tr/news-detail/338</a>
Çocuk ve Felsefe	02.06.2021	<a href="https://www.alparslan.edu.tr/tr/page/event/cocuk-ve-felsefe-199">https://www.alparslan.edu.tr/tr/page/event/cocuk-ve-felsefe-199</a>
Kötülüğün Sıradanlığı ve Kötülüğün Sıradışılığı	26.05.2021	<a href="https://www.alparslan.edu.tr/tr/page/event/kotulugun-siradanligi-ve-kotulugun-siradisiligi-223">https://www.alparslan.edu.tr/tr/page/event/kotulugun-siradanligi-ve-kotulugun-siradisiligi-223</a>
Ahmet Hamdi Tanpınar'ın "Ne İçindeyim Zamanın" Adlı Şiirinde Felsefe	21.05.2021	<a href="https://www.alparslan.edu.tr/tr/page/event/ahmet-hamdi-tanpinarin-ne-icindeyim-zamanin-adli-siirinde-felsefe-227">https://www.alparslan.edu.tr/tr/page/event/ahmet-hamdi-tanpinarin-ne-icindeyim-zamanin-adli-siirinde-felsefe-227</a>
Aristoteles'in Erdem Etiği Üzerine Bir Değerlendirme	06.05.2021	<a href="https://www.alparslan.edu.tr/tr/page/event/aristotelesin-erdem-etigi-uzerine-bir-degerlendirme-251">https://www.alparslan.edu.tr/tr/page/event/aristotelesin-erdem-etigi-uzerine-bir-degerlendirme-251</a>
Kant'ın Vatandaşlık Teorisinde Edilgin Vatandaş Olarak Kadın	07.04.2021	<a href="https://www.alparslan.edu.tr/tr/page/event/kantin-vatandaslik-teorisinde-edilgin-vatandas-olarak-kadin-300">https://www.alparslan.edu.tr/tr/page/event/kantin-vatandaslik-teorisinde-edilgin-vatandas-olarak-kadin-300</a>

### C.2.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri

Kurumlararası işbirliklerini, disiplinlerarası girişimleri, sinerji yaratacak ortak girişimleri özendirecek mekanizmaların mevcut ve etkin olmasıdır. Ortak araştırma, araştırma ağlarına katılım, ortak araştırma birimlerinin varlığı, ulusal ve uluslararası işbirlikleri gibi çoklu araştırma faaliyetlerinin tanımlanmış, desteklenmiş ve sistematik olarak izlenerek kurumun hedefleriyle uyumlu iyileştirmelerin gerçekleştirilmiş olmasıdır.

#### **Olgunluk Düzeyi:**

Bölümde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır. **(1 puan)**

### **C.3. Araştırma Performansı**

Bölüm, araştırma faaliyetlerini verilere dayalı ve periyodik olarak ölçmeli, değerlendirmeli ve sonuçlarını yayımlamalıdır. Elde edilen bulgular, kurumun araştırma ve geliştirme performansının periyodik olarak gözden geçirilmesi ve sürekli iyileştirilmesi için kullanılmalıdır.

#### **Olgunluk Düzeyi:**

Bölümde, araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır. **(3 puan)**

#### **Kanıtlar:**

Akademik Teşvik Ödeneği Sonuç Tablosu:  
<https://api.yokak.gov.tr/Storage/alparslan/2020/ProofFiles/Akademik%20Te%C5%9Fvik%20%C3%96dene%C4%9Fi%20Sonu%C3%A7lar%C4%B1.pdf>

#### **Toplam Puan: 12**

### **C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi**

Felsefe Bölümü araştırma faaliyetleri yıllık bazda izlenir, değerlendirilir, hedeflerle karşılaştırılır ve sapmaların nedenleri irdelenir. Felsefe Bölümünün üniversite içi bilinirliği, üniversite dışı bilinirliği; uluslararası görünürlük, uzmanlık iddiası konularının analizi, hedeflerle uyumu sistematik olarak analiz edilir. Performans temelinde teşvik ve takdir mekanizmaları kullanılır. Felsefe Bölümünde bu doğrultuda Ulusal kongre düzenlenmiştir. Bunun yansıra üniversite içi seminer faaliyetleri düzenlenmiştir. Bölüm içi işbölümü yapılmaktadır. Bu bağlamda Felsefe bölümünde Bölüm Koordinatörü (Ders ve Sınav Programı, Web Koordinatörü (Etkinlikler), Bologna Koordinatörü, Erasmus Koordinatörü, Mevlana Koordinatörü, Farabi Koordinatörü ve UZEM koordinatörü bulunmaktadır.

#### **Olgunluk Düzeyi:**

Felsefe Bölümü araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir. **(3 Puan)**

#### **Kanıtlar:**

<http://felsefe.fenedebiyatf.alparslan.edu.tr/tr/page/4960>.

<https://www.facebook.com/musalparslanuni/posts/1662100863897019/>.

<http://felsefe.fenedebiyatf.alparslan.edu.tr/tr/page/4960>.

### **C.3.2. Öğretim Elemanı/araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi**

Öğretim elemanlarının araştırma performansını paylaşması beklenir; bunu düzenleyen tanımlı süreçler vardır ve bunlar ilgili paydaşlarca bilinir. Araştırma performansı yıl bazında izlenir, değerlendirilir ve kurumsal politikalar doğrultusunda kullanılır. Çıktılar, grubun ortalama değerleri ve saçılım şeffaf olarak paylaşılır. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmıştır. Felsefe Bölümünü Öğretim üyelerinden Doç. Dr. Gülümser DURHAN ve Dr. Öğr. Üyesi Zeynep BİNGÖL KANTARCI 2022 yılında akademik teşvik koşullarını sağlamıştır.

#### **Olgunluk Düzeyi:**

Felsefe Bölümü Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir. **(3 Puan)**

#### **Kanıtlar:**

<https://www.alparslan.edu.tr/tr/page/announcement/akademik-tesvik-odeneği-sonuc-tablosu-1231>.

## **D. TOPLUMSAL KATKI**

### **D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları**

Kurum, toplumsal katkı faaliyetlerini stratejik amaçları ve hedefleri doğrultusunda yönetmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmalı ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır.

#### **D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi**

Felsefe Bölümünün toplumsal katkı politikası bölümün toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaşmıştır. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısı kurumun toplumsal katkı politikası ile uyumludur, görev tanımları belirlenmiştir. Felsefe Bölümü organizsyonel yapısı belirli üniversitemizce belirlenmiş olan bir yönetmelik tarafından belirlenmiştir.

#### **Olgunluk Düzeyi:**



Felsefe Bölümünde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır. **(1 Puan)**.

**Kanıtlar:**

<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Kurum/37953592?AspxAutoDetectCookieSupport=1>.

#### **D.1.2. Kaynaklar**

Toplumsal katkı etkinliklerine ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmiş, paylaşılmış ve kurumsallaşmış olup, bunlar izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Felsefe Bölümünde iki doçent, dört doktor öğretim üyesi, bir doktor araştırma görevlisi ve üç araştırma görevlisi bulunmaktadır. Dekanlık makamının da içinde bulunduğu yerleşkenin 2. Katının bir bölümü felsefe bölümüne tahsis edilmiştir. Felsefe Bölümü diğer bölümler gibi mali açıdan üniversitemizin ilgili idari birimleri tarafından koordine edilmektedir. Prof. Dr. Ayhan BIÇAK tarafından Felsefe Bölümümüze hibe edilen kitaplardan oluşan bir kütüphanemiz mevcuttur. Ayrıca derslerin ve sınavların yapılmakta olduğu derslikler MAUN Fen Edebiyat Fakültesi Dekanlığı tarafından Felsefe Bölümüne tahsis edilmiştir. Bunun yanında öğrencilerimiz Üniversite Kütüphanesinden de faydalanmaktadır.

**Olgunluk Düzeyi:**

Kurumda toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir. **(4 Puan)**

**Kanıtlar:**

<http://felsefe.fenedebiyatf.alparslan.edu.tr/tr/academic-staffs>.

<http://kutuphane.alparslan.edu.tr/tr>.

Kütüphanemizde bulunan bazı kitapların ISBN numaraları

ISBN: 978- 975- 8717- 83- 5

ISBN: 975- 16- 1286- 1

#### **D.2. Toplumsal Katkı Performansı**

Kurum, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

##### **D.2.1.Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi**

Felsefe Bölümü, Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumlu, dezavantajlı gruplar dahil toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına cevap verebilen ve değer yaratan toplumsal

katkı faaliyetlerinde bulunmaktadır. Ulusal ve uluslararası düzeyde kurumsal iş birlikleri, çeşitli kamu kurum ve kuruluşlarına yapılan görevlendirmeler ile kurumun bünyesinde yer alan birimler aracılığıyla yürütülen eğitim, hizmet, araştırma, danışmanlık vb. toplumsal katkı faaliyetleri izlenmektedir. İzleme mekanizma ve süreçleri yerleşik ve sürdürülebilirdir. İyileştirme adımlarının kanıtları vardır. Felsefe Bölümü bünyesindeki akademisyenlerimiz tarafından birçok etkinlik yapılmakla beraber, yine akademisyenlerimiz tarafından süreli yayınları ile bilime ve insanlığa fayda sağlayarak akademiye değer katmaktadır. Felsefe Bölümü Öğretim Üyelerinden Dr. Öğr. Üyesi Zeynep KANTARCI BİNGÖL iç ve dış paydaşlara yönelik Muş Gençliği Uyuşturucu İle Mücadele Derneği'nin yürüttüğü İç İşleri Bakanlığı Sivil Toplumla İlişkiler Genel Müdürlüğü tarafından desteklenen Gençliğe İyi Bak projesinde görevlendirilmiştir. Felsefe Bölümü Öğretim Üyelerimiz tarafından hem ulusal hem de uluslararası yayınevlerinde basılmış çeşitli kitaplar yayımlanmaktadır.

#### **Olgunluk Düzeyi:**

Felsefe Bölümünde toplumsal katkı politika, hedef ve stratejileri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir. **(2 Puan)**

#### **Kanıtlar:**

**Proje Adı ve No: Gençliğine İyi Bak- 35834 97**

<https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/AkademisyenGorevOgrenimBilgileri?islem=direct&authorId=E0164E75BD821030>.

<https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/AkademisyenGorevOgrenimBilgileri?islem=direct&authorId=5BD4879EEA80346B>.

<https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/AkademisyenGorevOgrenimBilgileri?islem=direct&authorId=0BB6E856F63D7199>.

<https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/AkademisyenGorevOgrenimBilgileri?islem=direct&authorId=935EC9F31177D216>.

<https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/AkademisyenGorevOgrenimBilgileri?islem=direct&authorId=171116FAE8351A93>.

**Toplam Puan: 13**

#### **SONUÇ VE DEĞERLENDİRME**

Kurum iç değerlendirme raporunda Muş Alparslan Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi Felsefe Bölümü; kalite güvence sistemi, eğitim-öğretim, araştırma ve

geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi açısından değerlendirmeye tabi tutulmuştur. Felsefe Bölümü, yükseköğretim sisteminin gerektirdiği rekabet ortamına hızlı ve etkili uyum sağlamak, yerel ve ulusal ihtiyaçları yerinde, zamanında ve üst kalitede karşılamak amacıyla kurumsal Kalite Güvence Sistemini güncellemektedir. Kalite Güvence Sistemi doğrultusunda hazırlanan değerlendirme raporları üniversite web sayfasından iç ve dış paydaşlara duyurulmaktadır. Yükseköğretim Kurumu Kalite Değerlendirme süreci dikkate alınarak Muş Alparslan Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi Kalite Güvence Sistemi Komisyonu tarafından hazırlanan raporda yer alan tespitleri şu başlıklar altında değerlendirmek mümkündür:

### **Kalite Güvencesi Sistemi**

Felsefe Bölümü kurum içi haberleşme ve belge bilgi takibinde belge yönetim sistemin etkin bir şekilde kullandığı görülmektedir. Eğitim-Öğretim, Araştırma-Geliştirme ve Yönetim Sistemi Alt Komisyonları ile Birim Kalite Komisyonları oluşturularak her birimi içine alacak şekilde kapsamlı bir sistem meydana getirilmiştir.

### **Dezavantajlar:**

Felsefe Bölümünde kalite güvencesi sistemi açısından dış paydaşlara yönelik kurulan sistemin yapılan iyileştirmelere rağmen henüz istenilen düzeyde olmadığı düşünülmektedir. Özellikle mezun takip sisteminin aktif hale getirilmesi şarttır.

### **Eğitim-Öğretim**

Eğitim programlarının planlaması, iç ve dış paydaşların görüş ve beklentileri dikkate alınarak oluşturulmaktadır. Öğrencilerin başarılarının ölçülmesi, Bologna sürecinde belirtilen kriterlere göre gerçekleştirilmektedir.

Muş Alparslan Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi Felsefe Bölümü Lisans/Lisansüstü Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği kapsamında aranacak şart ve koşullar web sayfasında ilan edilerek kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Salgın dönemlerinde eğitim-öğretimin aksamaması için salgın dönemlerinde geçerli olmak üzere Muş Alparslan Üniversitesi Salgın Dönemlerinde Uzaktan Öğretim ve Sınav Uygulama Esasları yürürlüğe konmuştur. Öğrenci merkezli eğitim uygulamalarında Felsefe Bölümü kendi vizyonu doğrultusunda uygulamalarda bulunmaktadır. Felsefe Bölümü Öğretim elemanlarımızın çalışma alanları ile doğrudan ilgili yurtiçi-yurtdışı kongre, seminer vb. bilimsel toplantılara, hizmet içi eğitimlerle ve çalıştaylara katılımı olmaktadır. Üniversite bünyesinde eğitim-öğretim faaliyetleri için Felsefe Bölümüne sunulan derslik sayısı bölümümüzde öğrenim görmekte olan öğrenci sayısı açısından yeterlidir. Öte yandan öğrenci sayısının yıllar içinde artacağı öngörüsü ile yeni yapılan binalarda tedbirler alınmıştır.

### **Dezavantajlar:**

Felsefe bölümünde engelliler için çeşitli tedbirler alınmış ise de bunların istenilen düzeyde olmadığını ifade etmeliyiz.

## **Araştırma ve Geliştirme**

Muş Alparslan Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi Felsefe Bölümü Lisans ve Lisansüstü eğitim ve öğretim faaliyetlerine aktif olarak devam etmektedir. Bölümüzde ayrıca Doçent unvanını kazanmış ve bu kadrolara atanmış iki öğretim üyemiz bulunmaktadır. Bununla beraber doktora eğitimini bitirmiş Dr. Öğr. Üyesi kadrosuna atanan bir öğretim üyesi bulunmaktadır. Yine doktorasını bitirmiş bir araştırma görevlisi ve doktora eğitimine devam eden üç araştırma görevlisi bulunmaktadır. Gerek öğrenciler gerekse akademisyenlerimiz belirli projelere yönlendirilmektedir.

### **Dezavantajlar:**

Araştırmalar için ayrılan bütçe ve altyapı istenilen düzeyde değildir.

### **Toplumsal Katkı**

Araştırma-geliştirme faaliyetlerinin toplumsal katkıya dönüşebilmesini sağlamak amacıyla Muş Alparslan Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi Felsefe Bölümü bünyesindeki akademisyenlerimiz tarafından birçok etkinlik yapılmakla beraber, yine akademisyenlerimiz tarafından süreli yayınları ile bilime ve insanlığa fayda sağlayarak akademiye değer katmaktadır. Ayrıca Felsefe Bölümü Öğretim Üyelerinden Dr. Öğr. Üyesi Zeynep KANTARCI BİNGÖL iç ve dış paydaşlara yönelik Muş Gençliği Uyuşturucu İle Mücadele Derneği'nin yürüttüğü İç İşleri Bakanlığı Sivil Toplumla İlişkiler Genel Müdürlüğü tarafından desteklenen Gençliğe İyi Bak projesinde görevlendirilmiştir. Bu anlayışla Felsefe Bölümü müreffeh bir toplumun oluşumuna katkı sağlamayı; bulunduğu bölgenin beşeri ve sosyal sorunlarının çözümünde pay sahibi olmayı, sosyal sorumluluk çerçevesinde yürüttüğü çalışmalarla toplumun ve bölgenin gelişimine öncülük etmeyi amaçlamaktadır. Muş Alparslan Üniversitesi Felsefe Bölümü, toplumsal katkı politika ve stratejileri doğrultusunda çeşitli toplum hizmetleri sunmaktadır.

### **Dezavantajlar:**

Toplumsal katkının paydaşlarla birlikte yürütülmesi ve tabana yayılması pandemi sebebiyle istenilen seviyeye ulaşmamıştır.

### **Yönetim Sistemi**

Muş Alparslan Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi Felsefe Bölümü insan kaynakları mevzuata uygun şekilde verimli ve etkin biçimde kullanılmaktadır. Yıllık faaliyet raporları ile değerlendirmeler/denetimler yapılmakta ve düzeltici/önleyici tedbirler Fen Edebiyat Fakültesi Dekanlığı ve Felsefe Bölümü yönetimi tarafından alınmaktadır. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik açısından çeşitli araçlar ve farklı mekanizmalar kullanılmaktadır. Kamuoyu ile doğrudan ve açık bir iletişim yolu benimsenmektedir. Felsefe Bölümünün faaliyetleri rapora dökülmekte ve açık erişim imkânı ile kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Felsefe Bölümünün misyon ve stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan yönetim modeli ve

akademisyenlerimizin katkısıyla, süreçlerle uyumlu olarak iç ve dış paydaşlarımızın tamamını kapsayacak şekilde oluşturulmuş ve bu doğrultuda yapılan uygulamalardan yararlı sonuçlar elde edilmiştir.

#### **Nihai olarak;**

Muş Alparslan Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi Felsefe Bölümü Kurum İçi Değerlendirme Raporu ile kalite güvence sistemi, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi noktalarında değerlendirmeye tabi tutulmuştur. Yapılan değerlendirmeler sonucunda Felsefe Bölümünün, stratejik hedeflerini gerçekleştirmek amacıyla etkili ve ölçülebilir bir kalite yönetim sistemi oluşturduğu görülmüştür. Buna bağlı olarak Felsefe Bölümünün eğitim, toplumsal katkı, araştırma ve geliştirme faaliyetleri açısından güçlü yönlerinin daha fazla olduğu açık biçimde tespit edilmiştir. Bununla birlikte eğitim alt yapısının güçlendirilmesi, uluslararasılaşma ve mezun takip sistemlerinin güçlendirilmesi yönünde iyileştirme çalışmaları devam etmektedir.